



คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต
สองทะเล จังหวัดสงขลา

The Qualifications of Educational Institution Administrators in the 21st
Century in Secondary Schools the Song Thale Consortium, Songkhla
Province

สมจินต์ มุสิกรงค์ศรี^{1*} และศัจฉนันท์ แก้ววงศ์ศรี²

Somjin Musikarangsri^{1*} and Sajanun Kheowongsri²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Master student, Department of Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² ดร., ผู้ช่วยคณบดี, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Ph.D., Assistant to the Dean, Department of Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: icezaju@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน และ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 285 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.52$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะ ด้านบทบาทหน้าที่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะยุคใหม่ ตามลำดับ



2) การเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะยุคใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ผู้บริหารควรมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาสากลอื่น ๆ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และควรให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เน้นให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
คำสำคัญ: ศตวรรษที่ 21, คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the qualifications of educational institution administrators in the the 21st century in secondary school the Song Thalae Consortium, Songkhla Province 2) to compare the qualifications of educational institution administrators in the 21st century in secondary school the Song Thalae Consortium, Songkhla Province, according to the teacher's opinions classified by their status, such as education level, work experience, and job position, and 3) to gather recommendations on the qualifications of educational institution administrators in the 21st century in secondary school the Song Thalae Consortium, Songkhla Province, according to the teacher's opinion in the second semester of the academic year. The sampling group of teachers in the total amount of 285 people. The statistics used in this research are frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test, F-test. The findings indicated that:

1) The qualifications of educational institution administrators in the 21st century in secondary school the Song Thalae consortium, Songkhla Province according to the teacher's opinions, the overall and aspects were at a high level (\bar{X} = 4.02, $S.D.$ = 0.52), sorted in descending order, namely characteristics, role, moral, ethical aspects, and modern skill, respectively.

2) The comparison of the qualifications of educational institution administrators in the 21st century in secondary school the Song Thalae Consortium, Songkhla Province, according to the teacher's opinions, it was found that the teachers with different work experience have their opinions for the qualifications of education institution administrators in the 21st century in secondary school the Song Thalae Consortium, Songkhla Province, in the aspect of modern skill at the statistically significant differences of .001 level.



3) Recommendations for the qualifications of the educational institution administrators in the 21st century, such as the administrators should have English language skills, other international languages for communication in everyday life, and support to be a focus on working as a team, cooperating and supporting to each other, and emphasize the school as a learning society.

Keywords: The 21st Century, The Qualifications of Educational Institution Administrators

บทนำ

จากสังคมยุคอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 19 และ 20 เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน โดยพลังการขับเคลื่อนของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลนั้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นความรวดเร็วที่นักวิชาการเห็นตรงกันว่าเป็นเพียงการเริ่มต้นเท่านั้น ซึ่งในระยะถัดไปจะยิ่งทวีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้นเป็นทวีคูณ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556, น. 1)

โดยแนวทางในการพัฒนาการศึกษาดังกล่าวนี้ ต้องสามารถตอบสนองกับความท้าทายกับโลกที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องมีการพัฒนาดังนี้ 1) การยกระดับการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับการวางแผนกำลังคน 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมการพัฒนาต้นทุนมนุษย์อย่างเป็นองค์รวมของประเทศ 3) การสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีจิตใจที่พร้อมรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีความแข็งแกร่งในสมรรถนะต่าง ๆ เพื่อสอดคล้องสภาพการเรียนรู้ของทุกคน การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดย วิจารณ์ พานิช (2558, น. 3-14) ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทในวงการการศึกษาของประเทศไทย ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้แบบ 3Rs x 8Cs x 2Ls ซึ่ง 3Rs จากที่กล่าวมาทำให้พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจในการบริหารงานสถานศึกษา ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้ที่คอยดูแลการปฏิบัติการสอนของครู อาจารย์ และบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้สร้างคน ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติที่ดี โดดเด่น และเหมาะสม ซึ่งควรจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนให้



เกิดความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัย และมีความรับผิดชอบ เพื่อออกสู่สังคมในการเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้แก่ประเทศชาติต่อไป

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้นที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของการจัดระบบการศึกษาในสถานศึกษาให้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 นั้น การจัดการศึกษาที่ต้องเพิ่มเติมและมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะศตวรรษที่ 21 นั่นคือ การเรียนรู้แบบ 3Rs x 8Cs x 2Ls การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาให้ก้าวทันระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับหลาย ๆ ด้าน แต่ส่วนที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยส่งผ่านกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกระบวนการบริหารในระดับที่สูงขึ้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา มีคุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญอย่างไรบ้างที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ได้พิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณสมบัติของตนเองเพื่อต้อนรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเกิดความก้าวหน้าของระบบการศึกษาไปอย่างไม่หยุดยั้ง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหาร และประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ใน

ศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยแรก ๆ ของการเตรียมคน และสร้างคนเพื่อการอยู่ในความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงกลายเป็นโจทย์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะ และบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันในการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนดประเด็นศึกษาที่สำคัญ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะ ทักษะยุคใหม่ บทบาทหน้าที่ และคุณธรรมจริยธรรม (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, น. 304) ดังภาพประกอบที่ 1

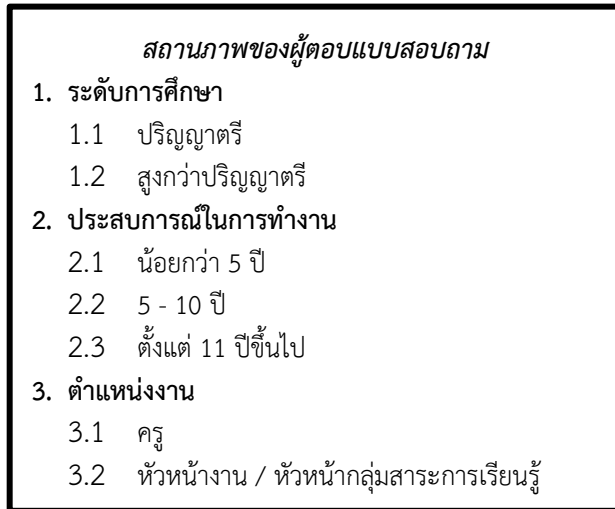


ภาพประกอบที่ 1 องค์ประกอบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน

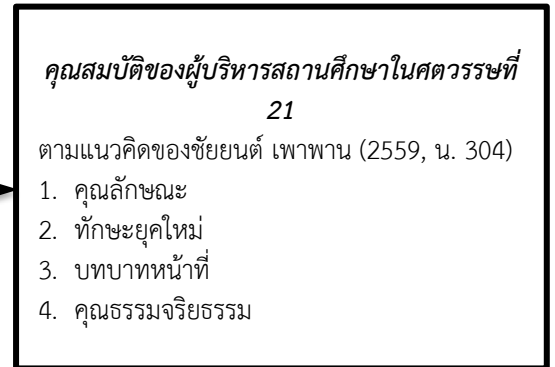
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ครั้งนี้ ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดของชัยยนต์ เพาพาน (2559, น. 304) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นรายด้าน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะ 2) ทักษะยุคใหม่ 3) บทบาทหน้าที่ และ 4) คุณธรรมจริยธรรม มาพัฒนาเป็นคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นตัวแปรที่ศึกษา ดังภาพประกอบที่ 2

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 2 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการทำวิจัย และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงสถิติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 โรงเรียน

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,051 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ของตำแหน่งงาน (ครู และหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) หลังจากนั้นแบ่งตามสัดส่วนจำนวนครูแต่ละโรงเรียน และทำการจำแนกตำแหน่งงาน โดยใช้วิธีการเลือกแบบกำหนดโควตา (Quota Sampling) โดยคิดจากตำแหน่ง หาค่าร้อยละของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบออกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน



เครื่องมือในการวิจัย และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม โดยยึดตามแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณสมบัติของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของชัยยนต์ เพาพาน (2559, น. 301-313) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) จำนวน 3 ข้อ คือ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะ 2) ทักษะยุคใหม่ 3) บทบาทหน้าที่ และ 4) คุณธรรมจริยธรรม แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของ ลิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 246-225 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 162) จำนวน 62 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open - Ended) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับข้อเสนอแนะคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะ 2) ทักษะยุคใหม่ 3) บทบาทหน้าที่ และ 4) คุณธรรมจริยธรรม คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำไปทดสอบกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งมีลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือแนะนำตัว จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล เพื่อขอความร่วมมือให้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตอบแบบสอบถามงานวิจัย
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตและแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะทำการติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถามกลับมา เพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลคำนวณที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน ตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป



การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จากนั้นทำการนำเสนอในรูปแบบของตาราง

2. ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) จากนั้นทำการนำเสนอในรูปแบบของตาราง โดยทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา และตำแหน่งงาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) และการจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายกลุ่ม (One - Way Analysis of Variance : ANOVA) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ หากพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

3. ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของครู ต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะ 2) ทักษะยุคใหม่ 3) บทบาทหน้าที่ และ 4) คุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะและนำมาสรุปเป็นความเรียง (Content Analysis) โดยการหาค่าความถี่ และจัดลำดับความถี่

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู

คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะ	4.16	0.51	มาก
2. ด้านทักษะยุคใหม่	3.69	0.51	มาก
3. ด้านบทบาทหน้าที่	4.15	0.55	มาก
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.08	0.69	มาก
รวม	4.02	0.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.52$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา มีคุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.51$) รองลงมา คือ ด้านบทบาทหน้าที่ ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.55$) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.69$) ส่วนคุณสมบัติของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ลำดับต่ำสุด คือ ด้านทักษะยุคใหม่ ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.51$)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=185)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=100)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะ	4.14	0.51	4.18	0.51	.579	.563
2. ด้านทักษะยุคใหม่	3.70	0.53	3.66	0.47	.733	.464
3. ด้านบทบาทหน้าที่	4.12	0.55	4.21	0.56	1.358	.176
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.05	0.70	4.13	0.66	.858	.392
รวม	4.01	0.52	4.04	0.50	.609	.543

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณสมบัติของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี (n=64)		5 - 10 ปี (n=114)		11 ปีขึ้นไป (n=107)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะ	4.14	0.50	4.21	0.50	4.11	0.53	1.001	.369
2. ด้านทักษะยุคใหม่	3.92	0.55	3.68	0.45	3.56	0.51	10.744***	.000
3. ด้านบทบาทหน้าที่	4.14	0.56	4.19	0.56	4.12	0.53	.486	.616
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.12	0.71	4.10	0.68	4.04	0.68	.371	.691
รวม	4.08	0.54	4.04	0.50	3.96	0.51	1.413	.245

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะยุคใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามตำแหน่งงาน

คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ตำแหน่งงาน				t	Sig.
	ครู		หัวหน้างาน/หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	(n=222)		(n=63)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะ	4.16	0.50	4.15	0.56	.169	.573
2. ด้านทักษะยุคใหม่	3.68	0.51	3.73	0.52	.770	.745
3. ด้านบทบาทหน้าที่	4.15	0.54	4.18	0.60	.378	.908
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.06	0.69	4.15	0.70	.869	.589
รวม	4.01	0.51	4.05	0.55	.539	.794

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา มีการพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (Technology) และนวัตกรรม (Innovation) ต่าง ๆ ที่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเราทุกคนได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มตัวซึ่งเป็นยุคที่ Digital Technology เข้ามามีบทบาทอย่างมากกับชีวิตของเราทุกคนไม่ว่าแม้แต่ตัวเด็กเองก็ตาม สิ่งเหล่านี้มีผลต่อเด็กในทุก ๆ แง่มุม ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเรื่องพัฒนาการในการเรียนรู้ต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การเพิ่มศักยภาพของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือแม้แต่เพิ่มทักษะในการช่วยเหลือตัวเองของเด็กทั้งจากห้องเรียนและจากการใช้ชีวิตประจำวัน ยิ่งทำให้ผู้บริหารต้องตระหนักในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ



ผลการวิจัยของวงศ์เดือน ทองคำ (2556, น. 129-130) ที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิทักษ์ กลิ่นบำรุง (2559, น. 58-64) ที่พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า

1.1 ด้านคุณลักษณะ ครูมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลาส่วนใหญ่แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรม และการกระทำที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะตัวบุคคลสามารถปรับเปลี่ยนต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วย เช่น การเป็นผู้นำและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน เพื่อมุ่งสู่นาคต สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ของงานในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ตลอดจนการเป็นศูนย์กลางของครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา เป็นผู้ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของวงศ์เดือน ทองคำ (2556, น. 129-130) ที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านทักษะยุคใหม่ ครูมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ด้านทักษะยุคใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา มีทักษะการบริหารงานอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติตนอยู่ในคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือได้ โดยเป็นพื้นฐานของชีวิต อีกทั้งสามารถหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์สถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของรุสลัน สาแล (2559, น. 62-68) ที่พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุดด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไกรศร เจียมทอง (2561, น. 101-106) ที่พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรมในวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ



1.3 ด้านบทบาทหน้าที่ ครูมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ด้านบทบาทหน้าที่ โดยภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ทราบถึงบทบาทหน้าที่ในความรับผิดชอบของตนเองในการบริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี อีกทั้งยังส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นผู้แนะและสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการศึกษานักเรียนในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวรรณ เฟื่องเที่ยง (2559, น. 62-68) ที่พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ด้านของบทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง เห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานเรื่องของความสามารถในการแนะนำ ชี้แจง ทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน และการบริหารที่ยึดวัตถุประสงค์และผลงานเพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลาเป็นผู้ที่นับถือศาสนาที่ตนเองนับถืออยู่แล้วนั้น เป็นเครื่องเตือนใจในการทำความดี ละเว้นความชั่ว โดยการยึดหลักธรรมคำสอนตามศาสนาของตนเป็นที่ตั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบมีความพากเพียร มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มกำลังความสามารถ ตลอดจนมีกลวิธีในการบริหารที่นำไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ทบธรรม (2561, น. 57-60) ที่พบว่า คุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ถ้าผู้บริหารครองตนยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญและบริหารคนโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 มีความมุมานะในการบริหารงานโดยมีความรับผิดชอบในการทำงานแล้วนั้นจะสามารถประครองชีวิตได้ราบรื่น เกิดผลดี มีความสุข และสพผลความสำเร็จ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งงาน

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลาทุกคนต่างก็มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ ต่างรู้จัก ระเบียบ



การได้รับข้อมูล ข่าวสารเดียวกัน จึงทำให้ครูที่ได้รับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินภา พรนภดล (2557, น. 111) ที่พบว่า ผู้ตอบที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย อันเนื่องมาจากการผู้บริหารสถานศึกษาคงได้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีนโยบายในการอบรมครูให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะในด้านต่างมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา ศิริไพรวัน (2561, น. 90) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะยุคใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งครูของแต่ละบุคคลมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันบ้าง แล้วแต่สภาพการณ์และการตัดสินใจในช่วงนั้น ๆ ย่อมต่างกันบ้างตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล ด้านทักษะยุคใหม่ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันนั้น อาจเนื่องมาจากความแตกต่างด้านประสบการณ์ของครูแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน ในทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะยุคใหม่ในด้านทักษะการใช้ภาษาที่สาม เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประกายเพชร ตะระชู (2560, น. 491-498) ที่พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า ครูที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตสองทะเล จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องสมมติฐานการวิจัย ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ตำแหน่งในการทำงานของครูของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะครูผู้สอนหรือหัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมอย่างต่อเนื่อง จึงมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยา



เขตสองทะเล จังหวัดสงขลา มีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจากรุวรรณ พลธมา (2556, บทคัดย่อ) ที่พบว่า สถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การพัฒนาด้านทักษะยุคใหม่ ควรส่งเสริม พัฒนา โดยเน้นในเรื่อง การใช้ภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) และภาษาที่ 3 (ภาษาจีน, ภาษามลายู ฯลฯ) เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาเครื่องมือการบริหารงานในยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมไปถึง การให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรมีหลักธรรมเป็นแนวทางของคุณธรรมจริยธรรม พรหมวิหาร 4 อธิบาท 4 มีศีลธรรม และบริหารโดยใช้ทศพิธราชธรรม ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ไม่ควรให้เฉพาะกลุ่ม จะสร้างความแตกแยกได้ และควรส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ โดยการลดความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของผู้ร่วมงาน และสามารถระงับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับกลุ่มของผู้ร่วมงาน

3. การพัฒนาบทบาทหน้าที่ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ดี ด้วยความยุติธรรมและตรงไปตรงมาและยังสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มของผู้ร่วมงาน และควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียน

4. การพัฒนาด้านคุณลักษณะ ผู้บริหารควรมีความคิดเชิงบวกต่อครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยสามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และผู้บริหารยุคใหม่ควรมีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเป็นที่ปรึกษาในทุกเรื่องกับผู้ร่วมงาน และใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงสามารถนำไปกำหนดนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. ควรมีการศึกษาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน เป็นต้น

3. ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่อง คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล ชายขอบ เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- ไกรศร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา).
มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จารุวรรณ พลพะมา. (2556). การศึกษาคูณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
นครพนม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”. (หน้า 301-313). กาสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ชุตินา ศิริไพรวาน. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกายเพชร ตะระชู. (2560). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 22. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “นวัตกรรมสร้างสรรค์ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ไทยแลนด์ 4.0”. (หน้า 491-499). ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- พรทิพย์ ทบธรรม. (2561). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิทักษ์ กลิ่นบำรุง. (2559). การศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- รุสลัน สาแล. (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วงษ์เดือน ทองคำ. (2556). คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปริญญาโท ค.ม. (เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา).
ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏปทุมธานี.



วิจารณ์ พานิช. (2558). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 1(2), 3-14.

ศิรินนภา พรนภดล. (2557). คุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (คณะครุศาสตร์)*. 7(1), 1-7.

สุวรรณา เฟ็งเที่ยง. (2559). บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา). ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.